

**MODALITA' DI CONDUZIONE DELLE PROVE D'ESAME**

Prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate (inglese e francese).

LIVELLI DEL COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE (QEFR):

*A2 Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

*A1 Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.*

- Inglese A2
- Seconda lingua comunitaria A1

**CRITERI PER LA PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE SCRITTE**

TIPOLOGIE DI PROVE E PREDISPOSIZIONE DELLE TRACCE:

Le tracce delle prove riguardano le seguenti tipologie:

- a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- e) sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali.

TIPOLOGIE DI PROVE SCELTE:

Nel nostro Istituto le tracce potranno prevedere una combinazione delle seguenti tipologie, scelte tra quelle indicate nell'art. 9 del D.M. 741/2017 e ponderate sui due livelli di riferimento:

- **questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;**
- **Lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana**

#### STRUTTURA DELLA PROVA

- 2 Sezioni (1 sezione per ciascuna delle lingue)
- 3 Tracce (sulla base di 2 livelli A2, A1)

#### **DURATA PROVA SCRITTA**

Totale 4 ore così ripartite:

- Prova di inglese 2h
- ½ h pausa
- Prova di francese 1,5 h

#### **STRUMENTI CONSENTITI DURANTE LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA SCRITTA**

USO DIZIONARIO BILINGUE:

Consentito

#### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE**

La prova avrà una valutazione unica che scaturirà dalla media ponderata tra le 2 sezioni. La prova di livello superiore A2 (inglese) avrà un peso pari a 6, mentre quella di livello inferiore A1 (francese) avrà un peso pari a 40 sulla valutazione complessiva.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL QUESTIONARIO

- Comprensione della lingua
- Produzione della lingua
- Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base

#### **Griglia di valutazione del questionario**

<b>INDICATORI</b>	<b>TOT.PUNTI</b>	<b>CRITERI DI ATTRIBUZIONE</b>
<b>COMPRESIONE DELLA LINGUA</b>	10	10 = completa e approfondita 9 = approfondita 8 = buona 7 = sostanziale/ discreta 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitata 3 - 1 = scarsa
<b>PRODUZIONE DELLA LINGUA (RISPOSTE AL QUESTIONARIO)</b>	10	10 = pienamente appropriate 9 = appropriate 8 = soddisfacenti 7 = adeguate 6 = accettabili/ aderenti al testo 5 = parzialmente appropriate 4 = poco appropriate 3 - 1 = non appropriate
<b>USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE DI BASE</b>	10	10 = ampio, articolato, corretto 9 = ampio e corretto 8 = buono 7 = discreto 6 = accettabile 5 = poco corretto 4 = poco comprensibile 3 - 1 = nullo

<i>Punteggio totale della prova = 30</i>	<i>Voto in decimi</i>
<i>Punteggio totalizzato dall'alunno:</i>	
30	10
27	9
24	8
21	7
18	6
15	5
12	4
Meno di 12	3 - 1

#### CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA LETTERA O E-MAIL

- Comprensione e sviluppo della traccia
- Produzione della lingua
- Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base

#### Griglia di valutazione della lettera

<b>INDICATORI</b>	<b>CRITERI DI ATTRIBUZIONE</b>
<b>COMPRESIONE E SVILUPPO DELLA TRACCIA</b>	<i>Ha compreso e sviluppato la traccia in modo</i> 10 = completo, ampio, articolato 9 = completo, ampio 8 = buono, soddisfacente 7 = sostanziale/ discreto 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitato 3 - 1 = scarso
<b>PRODUZIONE DELLA LINGUA</b>	<i>Ha composto la lettera con espressioni</i> 10 = appropriate, coese, personali 9 = appropriate 8 = pertinenti 7 = adeguate 6 = semplici, essenziali 5 = parzialmente appropriate 4 = inadeguate 3 - 1 = nulle
<b>USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE DI BASE</b>	<i>Ha usato un linguaggio</i> 10= ricco, ben strutturato, corretto 9 = ampio e corretto 8 = chiaro, abbastanza corretto 7 = sostanzialmente corretto 6 = accettabile 5 = poco corretto 4 = poco comprensibile 3 - 1 = inesistente
<b><i>Punteggio totale della prova = 30</i></b> <b><i>Punteggio totalizzato dall'alunno:</i></b> 30 27 24 21 18 15 12 Meno di 12	<b><i>Voto in decimi</i></b>  10 9 8 7 6 5 4 3 - 1

### **CRITERI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

Per verificare le competenze, la maturità e la personalità dell'allievo, gli verrà consentito di scegliere come impostare il colloquio.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

La valutazione terrà conto di questi due aspetti:

- A) valutazione comunicativa      B) valutazione linguistica

**Per quanto riguarda la valutazione comunicativa i criteri sono:**

- 1) aderenza al tema trattato;
- 2) capacità di informare e descrivere – indipendentemente dagli errori grammaticali commessi;
- 3) capacità di relazionarsi correttamente all'interlocutore.

**Per quanto riguarda la valutazione linguistica i criteri sono:**

- 1) uso di una pronuncia comprensibile;
- 2) uso di un lessico semplice ma appropriato
- 3) uso delle appropriate funzioni linguistiche e strutture grammaticali.

**ESAMI PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, DSA E BES**

**ALUNNI DISABILI:**

- Prove differenziate con valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di stato
- Eventuale supporto docente di sostegno.

**ALUNNI DSA:**

Conformemente alla legge dell'8 ottobre 2010, n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico", gli alunni che dovranno sostenere l'Esame di Stato potranno usufruire delle misure dispensative e compensative di cui hanno beneficiato durante il triennio, così come declinato nel PDP.

**Nello specifico:**

- Tempi più lunghi per l'esecuzione della prova (15 minuti)
- Valutazione che privilegi il contenuto piuttosto che la forma.